

Số: 10/KH-ĐTH

Cư Bao, ngày 25 tháng 02 năm 2026

KẾ HOẠCH

Bổ sung, điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030

A. CƠ SỞ PHÁP LÝ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN

- Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019;
- Luật số: 123/2025/QH15, Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật giáo dục, ngày 10/12/2025;
- Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định Chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông;
- Thông tư số 20/2018TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên trường phổ thông;
- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;
- Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Căn cứ thông tư Số: 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 Thông tư ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học của bộ trưởng bộ giáo dục.
- Quyết định 1247/QĐ-UBND ngày 05/6/2018 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc công nhận trường THCS Đình Tiên Hoàng, phường Cư Bao đạt chuẩn quốc gia;
- Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8, Khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”;
- Nghị quyết số 19-NQ/TW, ngày 25/10/2017 của BCH Trung ương Đảng khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập;
- Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ phường Cư Bao lần thứ I, nhiệm kỳ 2025-2030, ngày 29/7/2025; Chương trình hành động số 04-CTr/ĐU ngày 22/9/2025 của Đảng ủy phường Cư Bao Thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ phường Cư Bao lần thứ I, nhiệm kỳ 2025-2030;

- Chỉ thị số 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; giáo dục, bồi dưỡng ý thức trách nhiệm, năng lực, hiệu quả công tác cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

B. NỘI DUNG KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS ĐÌNH TIÊN HOÀNG, PHƯỜNG CƯ BAO GIAI ĐOẠN 2025 - 2030

Phần 1

PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG

I. BỐI CẢNH CHUNG

1. Khái quát tình hình kinh tế -xã hội của phường

Phường Cư Bao –có diện tích 104,94 km², với số dân khoảng 36,911 người (2025) chủ yếu sống nghề nông và dịch vụ, đa số thuộc thành phần lao động nông nghiệp (chiếm 90%), đời sống nhân dân nhìn chung còn khó khăn.

Đảng ủy, Chính quyền, các ban ngành đoàn thể và ban đại diện cha mẹ học sinh quan tâm đến công tác phát triển sự nghiệp giáo dục. Tình hình chính trị xã hội luôn được ổn định. Nhân dân địa phương chủ yếu theo đạo thiên chúa giáo sống đúng theo tinh thần tốt đời đẹp đạo. Với xu thế phát triển chung của đất nước, sự phát triển mang tính bền vững của tỉnh Đắk Lắk, Chính quyền địa phương và nhân dân là tiền đề cho việc thực hiện Kế hoạch phát triển của nhà trường.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường

Trường THCS Đình Tiên Hoàng đóng chân trên địa bàn Tổ dân phố 1, phường Cư Bao. Trường được tách ra từ trường THCS Nguyễn Trường Tộ theo Quyết định số 4312/QĐ – UBND ngày 02/8/2007 của UBND thị xã Buôn Hồ (cũ).

- Cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy, học tập và sinh hoạt của nhà trường được đầu tư xây dựng đến hiện tại gồm có:

- + Phòng học kiên cố: 12 phòng.
- + Phòng thực hành: 02 phòng.
- + Phòng học bộ môn: 02 phòng (01 phòng Tin học; 01 phòng học phục vụ môn Âm nhạc)
- + Nhà trường có 01 phòng thư viện, 01 phòng đoàn đội (tận dụng 01 phòng học).
- + Dãy phòng làm việc hành chính, phòng hội đồng có 06 phòng.
- + 02 nhà vệ sinh (01 nhà vệ sinh giáo viên và 01 nhà vệ sinh của học sinh)
- + 01 phòng bảo vệ.
- + 01 nhà đa năng với diện tích 480 mét vuông.

+ Có một sân chung của nhà trường để tổ chức các hoạt động của toàn trường; sân bằng phẳng, có cây xanh bóng mát.

+ Sân thể dục thể thao bảo đảm an toàn và có dụng cụ, thiết bị vận động cho học sinh.

+ Có hệ thống tường rào bảo vệ.

- Nhà trường có Chi bộ độc lập với 15 đảng viên, các tổ chức khác trong nhà trường Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh hoạt động có hiệu quả.

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên 32 người; trong đó có 24 giáo viên trực tiếp đứng lớp (Trong đó có 01 giáo viên làm Tổng phụ trách, 01 giáo viên làm bán chuyên trách phổ cập giáo dục) và 06 nhân viên. 100% được đào tạo đạt chuẩn; 26/26 đồng chí đạt trình độ đại học (trong đó có 02 CBQL và 24 giáo viên đạt trình độ đại học).

- Nhà trường có 03 tổ gồm: 01 tổ Văn phòng và 02 tổ chuyên môn gồm tổ Khoa học tự nhiên và tổ Khoa học xã hội.

- Tổng số lớp của nhà trường là 12 lớp từ khối lớp 6 đến khối lớp 9. Mỗi khối có 3 lớp.

- Học sinh trong nhà trường đa số xuất thân trong các gia đình thuần nông.

- Từ khi thành lập đến nay tổng số cán bộ, giáo viên, học sinh trong nhà trường tương đối ổn định.

3. Sự quan tâm của chính quyền địa phương trong việc thực hiện chương trình mục tiêu Quốc gia về công tác giáo dục

- Đảng ủy, Chính quyền, các ban ngành đoàn thể và ban đại diện cha mẹ học sinh quan tâm đến công tác phát triển sự nghiệp giáo dục. Tình hình chính trị xã hội luôn được ổn định.

- Cơ sở vật chất nhà trường được quan tâm đầu tư ngày một khang trang, cơ bản đủ điều kiện để thực hiện nhiệm vụ.

- Có chi bộ với 15 đảng viên, đảng viên chi bộ có tinh thần trách nhiệm, được bố trí trên các cương vị công tác phù hợp nên thuận lợi trong việc lãnh đạo, chỉ đạo các hoạt động nói chung và hoạt động dạy và học nói riêng một cách có hiệu quả.

- Đảng ủy thường xuyên quan tâm, chỉ đạo các ban ngành, đoàn thể phối kết hợp cùng đơn vị trường thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục; công tác PCGD-THCS, công tác huy động, vận động học sinh ra lớp, chăm sóc và giáo dục học sinh trên địa bàn đạt hiệu quả.

4. Sự quan tâm của cha mẹ học sinh trong việc nâng cao chất lượng giáo dục

Phường Cư Bao là một phường thuần nông nên thu nhập thấp và thiếu ổn định nhưng là một vùng có truyền thống hiếu học. Vì vậy, phụ huynh học sinh

quan tâm đến việc học tập của con em và đã phối hợp rất tốt với nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, cụ thể là:

- Hàng năm, qua Hội nghị Ban đại diện CMHS bầu ra Ban đại diện CMHS nhà trường. Ban đại diện CMHS đã phối hợp tốt với nhà trường thông qua nhiều hình thức phù hợp trong việc giáo dục đạo đức học sinh, tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh đến trường. Kịp thời giải quyết các kiến nghị của cha mẹ học sinh liên quan đến quyền lợi học sinh.

- Cha mẹ học sinh thường xuyên quan tâm đến việc học của con em thông qua nhiều hình thức như trực tiếp hoặc thông qua người đại diện.

- Quan tâm tốt ngày toàn dân đưa trẻ đến trường, duy trì việc chuyên cần học tập của con em.

*** Hạn chế**

- Đời sống của đại bộ phận nhân dân còn khó khăn nên thiếu sự quan tâm đến việc học của con em.

- Môi trường xã hội có ảnh hưởng thiếu tích cực do các điểm dịch vụ Internet đến với việc học tập của học sinh.

II. THỰC TRẠNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Công tác tuyển sinh và số lượng học sinh

Quy mô trường, lớp năm học 2025 - 2026

TT	Khối	Số lớp	Tổng số HS	Nữ	Dân tộc	Bình quân HS/lớp	Ghi chú
1	6	3	105	58	0	35	
2	7	3	112	47	0	37	
3	8	3	94	49	0	31	
4	9	3	91	50	1	30	
Tổng cộng		12	392	194	1	32,7	

*** Mặt ưu điểm**

- Trường THCS Đinh Tiên Hoàng được chia tách từ trường THCS Nguyễn Trường Tộ năm 2007. Được UBND tỉnh công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 năm 202025, các trang thiết bị dạy học tương đối đảm bảo mức chất lượng tối thiểu.

- Công tác tuyển sinh tại trường hằng năm được thực hiện nghiêm túc, đúng quy định và đảm bảo chỉ tiêu cấp trên giao, tỉ lệ huy động trẻ vào lớp 6 thực hiện đạt 100%.

* Mặt hạn chế

Trường còn thiếu các phòng chuyên môn để thực hiện công tác bồi dưỡng, phụ đạo và tổ chức dạy thêm nên ảnh hưởng đến việc nâng cao chất lượng đáp ứng nhu cầu của xã hội nói chung và của PHHS nói riêng.

2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

2.1. Số lượng

Tổng số CB,VC,NV trong nhà trường là 32 / 21 nữ

Số lượng				Trình độ			
Tổng số	BGH	GV	NV	ĐH	CĐ	TC	Khác
32	2	24	6	26	0	4	1
Nữ	0	17	4	15	0	1	0

2.2. Chất lượng

2.2.1. Đối với Cán bộ quản lý

Tổng số: 02. (Trong đó Đại học: 02; Trung cấp lý luận chính trị: 02; Đảng viên: 02).

2.2.2. Đối với giáo viên

Tổng số: 24. Trong đó:

- Trình độ chuyên môn: Đạt chuẩn và trên chuẩn 100%. Trong đó Đại học: 24/24, thạc sĩ: 01.
- Trình độ đào tạo khác: Trung cấp lý luận chính trị: 01
- Số đảng viên của trường: 15. Nữ: 05 ; Dân tộc: 01

* Mặt ưu điểm

- Ban lãnh đạo nhà trường nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm và năng lực quản lý tốt, có uy tín với tập thể.

- Tập thể sư phạm là một khối đoàn kết, có ý thức kỷ luật và có tinh thần tự giác cao.

- Giáo viên nhiệt tình quan tâm đến việc giáo dục học sinh, được học sinh yêu mến.

- Đội ngũ giáo viên có năng lực sư phạm thực hiện tốt chương trình giáo dục bậc THCS. Đánh giá xếp loại Chuẩn nghề nghiệp đạt loại Khá trở lên đạt 100%.

* Mặt hạn chế

- Một số ít giáo viên chưa thực sự gắn kết với những hoạt động phong trào, thiên về chuyên môn, chưa quan tâm đến giáo dục đạo đức, kỹ năng cho học sinh, ngại đổi mới.

3. Công tác đảm bảo chất lượng giáo dục và kết quả giáo dục

3.1. Chương trình giảng dạy

Nhà trường thực hiện chương trình giảng dạy theo Bộ chương trình khung thống nhất và chương trình giảm tải đảm bảo chuẩn về kiến thức, kỹ năng do Bộ giáo dục ban hành và sự chỉ đạo trực tiếp của Sở GDĐT. Từng bước thực hiện tính tự chủ trong việc lựa chọn kiến thức gắn với việc giáo dục kỹ năng sống, tăng cường tính tích cực, chủ động của học sinh.

Mạnh dạn trong việc đổi mới phương pháp dạy học từ tiếp cận nội dung sáng tiếp cận năng lực và đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng việc phát triển năng lực người học

3.2. Phát hiện, tuyển chọn và bồi dưỡng học sinh giỏi

Công tác phát hiện, tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh năng khiếu và học sinh giỏi được trường đặc biệt quan tâm, xem là nhiệm vụ trọng tâm và được thực hiện ngay từ lớp đầu cấp. Việc phát hiện, tuyển chọn và bồi dưỡng học sinh năng khiếu, học sinh giỏi được duy trì liên tục, thường xuyên, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ.

Kết quả học sinh giỏi lớp 9 qua các kỳ thi học sinh giỏi thị xã, tỉnh. Cụ thể:

Năm học	Năm học 2020- 2021	Năm học 2021- 2022	Năm học 2022- 2023	Năm học 2023- 2024	Năm học 2024- 2025	Ghi chú
	9	9	8	10	10	

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục khác

* Mặt ưu điểm

- Triển khai và thực hiện tốt cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” thông qua việc tổ chức việc kể chuyện qua cuộc họp hội đồng sư phạm hàng tháng đối với giáo viên và hàng tuần đối với học sinh. Tổ chức cho 100% cán bộ giáo viên đăng ký học tập và làm theo tấm gương đạo đức của Bác; thường xuyên giáo dục và nhắc nhở CBCCVC biến việc học tập thành hành động cụ thể; tham gia đầy đủ các cuộc thi do các cấp tổ chức.

- Tham gia tất cả các hoạt động của địa phương, tổ chức HKPD cấp trường và tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp; tổ chức hoạt động văn nghệ, cắm trại nhân các ngày sinh hoạt chủ điểm; duy trì quan hệ kết nghĩa với đơn vị kết nghĩa với những việc làm cụ thể.

* Mặt hạn chế

- Thiếu một số phòng học bộ môn nên việc tổ chức các hoạt động của các câu lạc bộ năng khiếu cho học sinh còn hạn chế.

4. Cơ sở hạ tầng, thư viện, trang thiết bị học tập và cơ sở vật chất khác

- Tổng diện tích khuôn viên nhà trường là: 16.972 m² theo quyết định số 3639/QĐUB, ngày 04/8/2008 của ủy ban nhân dân huyện Krông Buk (cũ) cấp.

- Về hạng mục công trình.

STT	Các hạng mục công trình	Tiêu chuẩn tối thiểu	Tiêu chuẩn mức độ 1	Tiêu chuẩn mức độ 2	Hạng mục công trình hiện nay của trường
1	Khối phòng học tập				
1.1	Phòng học	1,50m ² /học sinh	1,50m ² /học sinh	1,50m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	12 (đủ phòng)
1.2	Phòng học bộ môn Âm nhạc	2,25m ² /học sinh	2,25m ² /học sinh	2,25m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	Thiếu 1 phòng
1.3	Phòng học bộ môn Mỹ thuật	2,25m ² /học sinh	2,25m ² /học sinh	2,25m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	Thiếu 1 phòng
1.4	Phòng học bộ môn Công nghệ	2,25m ² /học sinh	2,25m ² /học sinh	2,25m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	Thiếu 1 phòng
1.5	Phòng học bộ môn Khoa học tự nhiên	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	1 (thiếu 1 phòng)
1.6	Phòng học bộ môn Tin học	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	1

				60m ² /phòng)	
1.7	Phòng học bộ môn Ngoại ngữ	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	Thiếu 1 phòng
1.8	Phòng đa chức năng	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh	1,85m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	Thiếu 1 phòng
1.9	Phòng học bộ môn Khoa học xã hội	-	1,50m ² /học sinh	1,50m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	Thiếu 1 phòng
2	Khối phòng hỗ trợ học tập				
2.1	Thư viện	0,60m ² /học sinh	0,60m ² /học sinh; phòng đọc 2,40m ² /chỗ	0,60m ² /học sinh; phòng đọc 2,40m ² /chỗ (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	1
2.2	Phòng thiết bị giáo dục	48m ² /phòng	48m ² /phòng	48m ² /phòng (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	1
2.3	Phòng tư vấn học đường và hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập	24m ² /phòng	24m ² /phòng	24m ² /phòng	Thiếu 1 phòng
2.4	Phòng Đoàn, Đội	0,03m ² /học sinh	0,03m ² /học sinh	0,03m ² /học sinh (Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng)	

2.5	Phòng truyền thống	48m ² /phòng	48m ² /phòng	48m ² /phòng	Thiếu 1 phòng
3	Khối phụ trợ				
3.1	Phòng họp	1,20m ² /người	1,20m ² /người	1,20m ² /người	1
3.2	Phòng các tổ chuyên môn	30m ² /phòng	30m ² /phòng	30m ² /phòng	2
3.3	Phòng y tế trường học	24m ² /phòng	24m ² /phòng	24m ² /phòng	1
3.4	Nhà kho	48m ² /kho	48m ² /kho	48m ² /kho	Thiếu 1 phòng kho
3.5	Khu để xe học sinh	0,90m ² /xe đạp; 2,50m ² /xe máy	0,90m ² /xe đạp; 2,50m ² /xe máy	0,90m ² /xe đạp; 2,50m ² /xe máy	1
3.6	Khu vệ sinh học sinh	0,06m ² /học sinh	0,06m ² /học sinh	0,06m ² /học sinh	1
3.7	Phòng nghỉ giáo viên	-	12m ² /phòng	12m ² /phòng	Thiếu 1 phòng
4	Khu sân chơi, thể dục thể thao				
4.1	Sân trường	1,50m ² /học sinh	1,50m ² /học sinh	1,50m ² /học sinh	700m ²
4.2	Sân thể dục thể thao	0,35m ² /học sinh	0,35m ² /học sinh	0,35m ² /học sinh Tổng diện tích sân không nhỏ hơn 350m ²	400m ²
4.3	Nhà đa năng	-	-	450m ² /nhà	480m ²
5	Khối hành chính quản trị				
5.1	Phòng hiệu trưởng				1

5.2	Phòng hiệu phó				1
5.3	Phòng bảo vệ				1
5.4	Khu để xe của cán bộ, giáo viên, nhân viên				1
5.5	Khu vệ sinh cán bộ, giáo viên, nhân viên				1

*** Mặt ưu điểm**

- Cơ sở vật chất trường xây mới khang trang, đảm bảo nhu cầu dạy và học.
- Khuôn viên trường xanh – sạch – đẹp, thoáng mát.
- Trong lớp có thiết bị dạy học tương đối đầy đủ phục vụ cho các hoạt động dạy và học.
- Trường đạt Trường chuẩn Quốc gia và Thư viện trường đã Công nhận đạt Thư viện chuẩn Quốc gia.
- Cơ sở vật chất cũng như trang thiết bị dạy học cơ bản đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ.

*** Mặt hạn chế**

- Cơ sở vật chất còn thiếu so với quy định đã ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động giáo dục của nhà trường.

5. Các chế độ chính sách; công tác bồi dưỡng, đào tạo

5.1. Chế độ chính sách

*** Mặt ưu điểm**

- Thực hiện đúng các chế độ chính sách đối với cán bộ giáo viên nhân viên.
- Chưa có trường hợp cán bộ giáo viên, nhân viên khiếu nại, thắc mắc về các chế độ chính sách.

*** Mặt hạn chế:** không

5.2. Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên

*** Mặt ưu điểm**

Trường tạo mọi điều kiện, động viên, hỗ trợ, lên kế hoạch để cho cán bộ quản lý, giáo viên học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ chính trị. Cụ thể:

- Đối với cán bộ quản lý: 100% tốt nghiệp Đại học, đã hoàn chỉnh Bồi dưỡng quản lý giáo dục.

- Đối với giáo viên: Giáo viên có tinh thần tham gia học tập nâng cao trình độ trên chuẩn.

- 100% cán bộ quản lý và giáo viên tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt, học tập chuyên đề, chuyên môn nghiệp vụ và chương trình Bồi dưỡng thường xuyên của ngành.

*** Mặt hạn chế**

Tinh thần tự học tự bồi dưỡng ở một số ít giáo viên chưa cao, đặc biệt là việc tự học tự hoàn thiện về trình độ tin học, ngoại ngữ.

Một số ít giáo viên mới ra trường nên kinh nghiệm giảng dạy chưa tốt.

6. Tài chính và quản lý tài chính

- Ngân sách nhà nước: gồm ngân sách thường xuyên và ngân sách không thường xuyên để thực hiện các khoản chi: Chi lương chi công tác phí, bồi dưỡng thường xuyên, cấp phát học bổng cho học sinh, ...

- Nhà trường thực hiện các nguồn thu hộ như Quỹ hội, Quỹ vệ sinh, Bảo hiểm thân thể học sinh, Bảo hiểm y tế ,...

*** Mặt ưu điểm**

- Trường có xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ trường học, được tập thể thống nhất. Thực hiện đúng Nghị định số 60/2021/NĐ-CP ngày 21/6/2021 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập; Thông tư số 56/2022/TT-BTC ngày 16/09/2022 của Chính phủ về hướng dẫn một số nội dung về cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập ; xử lý tài sản , tài chính khi tổ chức lại, giải thể đơn vị sự nghiệp công lập; Được giao thực hiện chế độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ ,tổ chức bộ máy ,biên chế và tài chính đối với cơ quan.

- Nhà trường thực hiện việc thu-chi đúng chế độ, chính sách. Việc sử dụng kinh phí ngân sách và kinh phí thu từ PHHS đúng mục đích, chỉ thu các khoản thu theo qui định tài chính.

*** Mặt hạn chế**

Nguồn phí chi thường xuyên của hạn chế do vậy việc chi phí các hoạt động trong nhà trường còn gặp nhiều khó khăn.

7. Quan hệ giữa nhà trường, địa phương, các đoàn thể và xã hội

*** Mặt ưu điểm**

- Nhà trường chủ động phối hợp với các cơ quan quản lý nhà nước, các đoàn thể, tổ chức ở địa phương đề xuất những biện pháp cụ thể nhằm thực hiện chủ trương và kế hoạch phát triển giáo dục địa phương.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và hoạt động theo đúng qui chế hiện hành, hoạt động có hiệu quả trong việc kết hợp với nhà trường và xã hội để giáo dục học sinh.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cần ngày một nâng cao để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

- Đòi hỏi việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ giáo viên, nhân viên. Nhu cầu của xã hội đối với chất lượng giáo dục ngày càng cao, trong khi các điều kiện thực hiện và đảm bảo nâng cao chất lượng của trường còn hạn chế.

- Tư duy quản lý của hệ thống giáo dục trung học, dạy và học vẫn còn bị ảnh hưởng khá nặng của cơ chế cũ.

- Xã hội ngày càng đòi hỏi cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Giáo dục học sinh không chỉ phụ thuộc nhà trường mà là trách nhiệm giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

3. Điểm mạnh

- Nhà trường nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo chuyên ngành, lãnh đạo của Đảng và chính quyền địa phương, sự phối hợp của các ban ngành đoàn thể trong xã, sự quan tâm tạo điều kiện của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Trường có Chi bộ nên thuận tiện cho việc lãnh đạo, chỉ đạo chính quyền và các đoàn thể thực hiện nhiệm vụ trong tất cả các hoạt động của nhà trường.

- Cán bộ quản lý có trình độ chuyên môn đạt chuẩn, đã qua các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ nghiệp vụ và lý luận chính trị, có kinh nghiệm nhiều năm trong công tác quản lý.

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, năng nổ trong công tác, trên 24/24 giáo viên đạt trình độ đào tạo chuẩn. Có nhiều kinh nghiệm và vận dụng phương pháp linh hoạt sáng tạo trong việc giảng dạy và giáo dục học sinh.

- Chất lượng và hiệu quả giáo dục đào tạo tương đối cao, mang tính ổn định.

- Các lĩnh vực khác về tổ chức quản lý tài chính, thanh tra - thi đua, Công đoàn, Chi đoàn, Đội thiếu niên trong nhà trường hoạt động đều tay, hiệu quả.

- Thực hiện tốt công tác phối hợp tốt với phụ huynh trong tất cả các hoạt động của nhà trường.

4. Điểm yếu

- CSVC tuy được đầu tư nhưng còn thiếu các phòng tổ chức dạy phụ đạo, bồi dưỡng, phòng chức năng. Khuôn viên sân chơi bãi tập và sân thể dục thể thao chưa đảm bảo.

- Một số ít giáo viên chưa mạnh dạn trong việc sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Số lượng giáo viên giỏi các cấp chưa nhiều, giáo viên thực sự giỏi về chuyên môn để làm nòng cốt còn ít.

- Mặc dù được tổ chức quán triệt, nhưng do chưa chịu khó tiếp thu nên vẫn còn giáo viên chưa nêu cao tinh thần trách nhiệm.

- Phong trào học tập ở các tổ dân phố chưa mạnh, chưa đều. Nhận thức về giáo dục trong phụ huynh còn hạn chế, nặng tư tưởng khoán trắng cho nhà trường.

- Công tác xã hội hóa giáo dục tuy có quan tâm thực hiện nhưng do điều kiện kinh tế của nhân dân còn khó khăn nên ảnh hưởng đến mức đóng góp, hỗ trợ cho thực hiện kế hoạch.

5. Xác định vấn đề ưu tiên

- Cần nhanh chóng đổi mới nhận thức để kịp thời hành động trong việc thực hiện lộ trình đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, trong đó nhiệm vụ hàng đầu là xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện. Nội dung đầu tiên là đổi mới chương trình sách giáo khoa, đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học; ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, tăng cường đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên có đủ năng lực sư phạm, có tâm, có tầm và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ cho công tác giảng dạy và bồi dưỡng chuyên môn.

- Chất lượng giáo dục học sinh có sự chuyển biến một cách toàn diện, đặc biệt là hình thành các phẩm chất cần thiết, ngoài kiến thức, cần chú trọng năng lực thực hành và rèn luyện các kỹ năng quan trọng trong giao tiếp, ứng xử, xử lý các tình huống để phát triển năng lực con người Việt Nam trong thời kỳ hội nhập.

- Ưu tiên đầu tư trong xây dựng và phát triển cơ sở vật chất của trường trong những năm tới; phấn đấu duy trì chuẩn quốc gia mang tính bền vững và từng bước xây dựng đạt chuẩn mức độ 2. Góp phần nâng cao hiệu quả thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Phần 2

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2025 – 2030

I. TỔNG QUAN

Trường có quy mô vừa, bình quân từ 12 lớp. Thời gian qua tuy còn nhiều khó khăn, nhưng với sự quan tâm trong chỉ đạo của các cấp lãnh đạo, sự đồng thuận của hội đồng nhà trường, trường không ngừng nỗ lực phấn đấu vượt mọi khó khăn để từng bước phát triển ổn định và bền vững, hướng đến xây dựng “*Trường THCS Đinh Tiên Hoàng là nơi phụ huynh tin tưởng trao gửi con em, CBVC, NLD hạnh phúc được cống hiến; học sinh yêu thích được đến trường để được học tập và vui chơi. Là ngôi trường “văn minh- thân thiện và giáo dục chất lượng tốt”*”.

Việc xây dựng Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030 với tầm nhìn xa hơn nữa để nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho

các quyết sách của Hội đồng trường, hoạt động của ban Lãnh đạo trường cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên nhân viên và học sinh nhà trường.

Xây dựng và triển khai kế hoạch của trường THCS Đinh Tiên Hoàng là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông, chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo. Trường THCS Đinh Tiên Hoàng cùng các trường tên địa bàn phường không ngừng phát triển góp phần xây dựng ngành giáo dục phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của Phường giai đoạn 2025 – 2030 và định hướng tới năm 2035 về hội nhập, phát triển vươn tầm khu vực và quốc tế.

II. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN

1. Triết lý - Quan điểm phát triển

Trên nguyên tắc căn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Giáo dục Việt Nam là giáo dục nhân bản, lấy con người làm gốc; Giáo dục tôn trọng truyền thống của dân tộc, bảo tồn và phát huy những tinh hoa văn hóa dân tộc; Giáo dục mở rộng tiếp nhận những kiến thức tân tiến trên thế giới (giáo dục khai phóng), phát triển xã hội, giá trị văn hóa nhân loại để góp phần vào việc hiện đại hóa quốc gia và xã hội, làm cho xã hội tiến bộ tiếp cận với văn minh thế giới.

Xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục của nhà trường giai đoạn 2025 - 2030 được đặt trong hệ thống quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về GDDT và sự quan tâm đầu tư của lãnh đạo của Đảng ủy, UBND phường Cư Bao gắn với sự vận dụng một cách sáng tạo phù hợp thực tiễn của cán bộ quản lý nhà trường.

Đổi mới căn bản và toàn diện công tác giáo dục và đào tạo theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế.

Nhà trường phải đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện với những phẩm chất tốt đẹp vốn có, đồng thời phải xác định mục tiêu cơ bản cho người học ở từng cấp THCS để phấn đấu đạt được mục tiêu trong suốt quá trình học tập là “học để biết, học để làm, học để biết hợp tác, biết chung sống và để hoàn thiện mình”

2. Tầm nhìn: Chiến lược phát triển nhà trường được xác định tầm nhìn

Đội ngũ CBCCVC xác định ứng dụng CNTT và nâng cao trình độ ngoại ngữ là phương tiện tối ưu, trí tuệ là tài sản vô giá, đổi mới là tất yếu để trường THCS Đinh Tiên Hoàng trở thành ngôi trường có thương hiệu trong chất lượng giáo dục cao và được mọi người biết đến là ngôi trường thân thiện nhất.

Tương lai:

Trường không ngừng đổi mới về tư duy, hành động, mạnh dạn sáng tạo, quyết tâm đạt các mục tiêu đề ra.

3. Sứ mệnh của trường THCS Đinh Tiên Hoàng

Tạo dựng được môi trường học tập về nề nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao, phát huy tính sáng tạo và năng lực tư duy của giáo viên và hứng thú, chủ động tích cực trong học tập, giàu kỹ năng sống trong giao tiếp của học sinh hướng

đến hoàn thành sứ mạng: Trường THCS Đinh Tiên Hoàng là nơi phụ huynh tin tưởng trao gửi con em, CBCCVC hạnh phúc được cống hiến; học sinh yêu thích được đến trường để được học tập và vui chơi. Là ngôi trường “ văn minh- thân thiện và giáo dục chất lượng tốt”.

4. Các giá trị cơ bản

- Chân thành và đoàn kết;
- Yêu thương và thân thiện;
- Thẳng thắn và trung thực;
- Ý thức và trách nhiệm;
- Khát vọng về cống hiến;
- Đổi mới và sáng tạo;
- Dân chủ và kỷ cương.

III. CÁC NHÓM GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2025 - 2030 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2035

a) Mục tiêu tổng thể

- Mục tiêu ngắn hạn (đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục)

Năm 2025, Trường THCS Nguyễn Đình Tiên Hoàng phấn đấu duy trì đạt chuẩn chất lượng giáo dục và được biết đến là một trường THCS có quyết tâm, năng động, có tầm nhìn và phát triển tốt.

- Mục tiêu trung hạn (phát triển thương hiệu)

Đến năm 2026, trường THCS Đinh Tiên Hoàng được xếp hạng là một trong những trường THCS chất lượng tốt của Phường đảm bảo thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018;

- Mục tiêu dài hạn (khẳng định thương hiệu)

Từ 2026-2030, trường THCS Đinh Tiên Hoàng được xếp hạng trong top những trường THCS chất lượng hàng đầu của Phường. Đạt chuẩn chất lượng giáo dục mức độ 3 và trường THCS đạt chuẩn quốc gia mức độ 2

b) Các mục tiêu cụ thể

- Đến năm 2026: Trường THCS Đinh Tiên Hoàng phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng tốt của Phường và duy trì trường THCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1; Tiếp tục tham mưu UBND Phường, xây dựng CSVC đảm bảo tiêu chí Cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học; Đảm bảo đủ điều kiện triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới đối với tất cả học sinh từ năm học 2025 – 2026.

- Đến năm 2027: Trường THCS Đinh Tiên Hoàng phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng cao Phường và duy trì và phát triển trường THCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1; Tiếp tục tham mưu

UBND Phường bổ sung, xây dựng CSVC đảm bảo tiêu chí Cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học.

- Đến năm 2028: Trường THCS Đinh Tiên Hoàng phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục đạt cấp độ 2, đạt thương hiệu trường trọng điểm về chất lượng Phường, duy trì và phát triển trường THCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1; Tiếp tục tham mưu UBND Phường bổ sung, xây dựng CSVC đảm bảo tiêu chí Cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học đảm bảo đạt các tiêu chí về CSVC mức độ 2.

- Đến năm 2029: Trường THCS Đinh Tiên Hoàng tiếp tục phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục cấp độ 3, đạt thương hiệu trường trọng điểm về chất lượng Phường, duy trì và phát triển trường THCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

+ Từ năm 2029 - 2030: Trường THCS Đinh Tiên Hoàng phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- Chất lượng giáo dục được khẳng định;
- Thương hiệu nhà trường được nâng cao;
- Đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng cao của tỉnh Đắk Lắk;
- Đạt kiểm định cấp độ 3 trường chuẩn quốc gia Mức độ 2.

- Trường THCS Đinh Tiên Hoàng là nơi phụ huynh tin tưởng trao gửi con em, CBCCVV hạnh phúc được cống hiến; học sinh yêu thích được đến trường để được học tập và vui chơi. Là ngôi trường “ văn minh- thân thiện và giáo dục chất lượng cao”.

1. Nhóm phát triển hoạt động giáo dục

1.1. Phát triển giáo dục

1.1.1 Mục tiêu phát triển giáo dục

Quy mô phát triển nhà trường: Do thực hiện tốt chính sách về dân số kế hoạch hóa nên tình hình phát triển dân số cơ bản ổn định. Việc phát triển học sinh ở các cấp mầm non, mẫu giáo và tiểu học giảm so cùng kỳ những năm học trước nên cấp THCS nằm trong quy mô 12 lớp. Cụ thể:

Năm học 2025-2026: 12 lớp.

Năm học 2026-2027: 12 lớp.

Năm học 2027-2028: 12 lớp.

Năm học 2028-2029: 12 lớp.

Năm học 2029-2030: 12 lớp.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng cao nhất nhu cầu học tập của học sinh. Đến năm 2030 có 95% học sinh lên lớp thẳng; hiệu quả đào tạo của nhà trường đạt 98% trở lên.

Củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS. Đặc biệt chú trọng và tạo mọi điều kiện cho các đối tượng thiệt thòi, trẻ khuyết tật, có hoàn cảnh kinh tế khó khăn được đi học hòa nhập.

1.1.2. Phát triển chất lượng giáo dục

	Mức và tỉ lệ	Năm học 2025-2026	Năm học 2026-2027	Năm học 2027-2028	Năm học 2028-2029	Năm học 2029-2030
Rèn luyện	Tốt (%)	82	83	84	85	85
	Khá (%)	18	14.04	14.04	13.8	15
	Đạt (%)	2	1.6	1.6	1.2	1.0
	Mức và tỉ lệ	Năm học 2025-2026	Năm học 2026-2027	Năm học 2027-2028	Năm học 2028-2029	Năm học 2029-2030
Học tập	Tốt (%)	10,5	10.5	11	11	11
	Khá (%)	36.5	37	38	38	38
	Đạt (%)	51	50,7	49,3	49,4	50
	Chưa đạt (%)	2	1.8	1.7	1.6	1.0

1.1.3. Giải pháp thực hiện

Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về vai trò, vị trí và sự cần thiết phải đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể sư phạm đối với sự nghiệp phát triển nhà trường.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học, dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và đánh giá xếp loại học sinh theo quy định của BGDDT. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Thường xuyên kiểm tra các hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ, giáo viên trong trường.

1.2. Đảm bảo chất lượng

1.2.1. Các điều kiện đảm bảo chất lượng

- Đảm bảo cơ bản về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ giáo viên giảng dạy, sắp xếp và bố trí đủ giáo viên, nhất là giáo viên ngoại ngữ.

- Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ. Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Đẩy mạnh thực hiện ứng dụng CNTT trong công tác quản lý; ứng dụng phần mềm quản lý giáo dục, phần mềm quản lý cán bộ giáo viên nhân viên.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí cán bộ giáo viên hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng CBGV phù hợp với yêu cầu.

1.2.2. Các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo quy định; dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên bằng nhiều biện pháp: Tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn trên chuẩn, dự các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ hè, dự thao giảng cụm, trường, dự giờ đồng nghiệp, tổ chức và tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đăng ký tiết dạy tốt, học tốt...

- Quan tâm bồi dưỡng giáo viên mới ra trường và có tay nghề còn yếu. Phần đầu 80% giáo viên đạt chuyên môn loại tốt, 20% giáo viên đạt loại khá và không có giáo viên đạt yêu cầu.

- Tổ chức các hoạt động theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Tăng cường phụ đạo học sinh yếu và bồi dưỡng học sinh giỏi, giáo dục đạo đức cho học sinh trong tất cả các môn học.

- Thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu được giao về chất lượng giáo dục và đào tạo như:

+ Đối với học sinh: tỷ lệ học sinh bỏ học, tỷ lệ huy động trẻ vào lớp 6, học sinh lên lớp thẳng, học sinh hoàn thành chương trình THCS, học sinh tuyển 10, học sinh giỏi các cấp, số lớp tiên tiến, Chi đội mạnh,...

+ Đối với giáo viên: thực hiện các chỉ tiêu về chuyên đề, dạy tốt, hội giảng, thao giảng, dự giờ, phong trào thi giáo viên dạy giỏi các cấp, phong trào viết sáng kiến chiến sĩ thi đua cơ sở ...

1.2.3. Các hoạt động đảm bảo chất lượng

- Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện mục tiêu Phổ cập giáo dục bậc THCS, Phổ cập bậc trung học.

- Bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên kiến thức và kỹ năng tuyên truyền với các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng về công tác giáo dục học sinh.

- Tổ chức phát thanh măng non, thực hiện góc tuyên truyền, tọa đàm về giáo dục đạo đức học sinh.

- Tổ chức các hội thi, ngày hội, ngày lễ, biểu diễn văn nghệ...

1.2.4. Hoạt động tự đánh giá theo Bộ tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng

- Việc tự đánh giá chất lượng trường học thể hiện tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong toàn bộ hoạt động giáo dục theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

- Công tác tự đánh giá của nhà trường cần thực hiện đầy đủ theo quy trình và tự đánh giá đúng 5 tiêu chuẩn, 27 tiêu chí, 84 chỉ số theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về Tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục và quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường phổ thông đạt chuẩn quốc gia.

2. Nhóm phát triển đội ngũ

2.1. Mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức

Xây dựng đội ngũ CBGVNV đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến trẻ, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường. Cụ thể:

- Đối với Cán bộ quản lý: 100% trình độ Đại học; 100% tốt nghiệp trung cấp lý luận chính trị; 100% cử nhân quản lý giáo dục; 100% có chứng chỉ B ngoại ngữ, A Tin học. Đánh giá chuẩn Cán bộ quản lý hàng năm đều được xếp loại tốt.

- Đối với Giáo viên: 100% đạt trình độ chuẩn, 15% bồi dưỡng quản lý giáo dục; 100% giáo viên ứng dụng tốt và 10% ứng dụng cơ bản CNTT, 100% giáo viên đều được đánh giá chuẩn nghề nghiệp từ loại Khá trở lên, trong đó có 25% giáo viên được xếp loại tốt; 100% giáo viên đều xếp loại Khá, Tốt về chuyên môn nghiệp vụ, không có giáo viên xếp loại Trung bình; 90% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường, 60% giáo viên đạt giáo viên dạy thị xã; 10% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi tỉnh; 90% giáo viên được xếp loại khá, giỏi về bồi dưỡng thường xuyên, trong đó có ít nhất 30% giáo viên được xếp loại giỏi, không có giáo viên không hoàn thành kế hoạch.

2.2. Nhu cầu về đội ngũ cán bộ, viên chức

Đảm bảo đủ nhu cầu về số lượng và mạnh về chất lượng. Cụ thể:

Năm học	Số lượng			Chất lượng				
	CBQL	GV	NV	Trình độ chuyên môn			Trình độ khác	
				ĐH	CĐ	TC	LLCT	QLGD
2025 – 2026	02	24	6	27	2	3	3	4
2026 – 2027	02	24	6	27	2	3	3	4
2027 – 2028	02	24	6	27	4	1	3	4
2028 – 2029	02	24	6	27	4	1	3	4

2029 - 2030	02	26	6	27	4	1	3	4
--------------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------

Trong đó:

- Giai đoạn từ năm học 205-2026 đến năm học 2028-2029, nhu cầu xây dựng trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và duy trì trường THCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.

2.3. Giải pháp phát triển đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức

- Đẩy mạnh công tác quy hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có chất lượng cao, bảo đảm đủ các chuẩn về chính trị và chuyên môn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng môi trường sư phạm ở trường học trước hết là xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, khung cảnh nhà trường và nề nếp học tập, sinh hoạt. Mỗi thầy cô giáo không chỉ dạy cho học sinh bằng những hiểu biết của mình mà còn dạy học sinh bằng cả cuộc đời mình. Vì thế hiệu trưởng cần phối hợp với Công đoàn xây dựng tập thể giáo viên thành tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

- Tổ chức bồi dưỡng thường xuyên về lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên, nhân viên. Tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên học tập và đóng góp ý kiến xây dựng nhà trường.

- Rà soát lại trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm của giáo viên. Động viên khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên chưa có trình độ ngoại ngữ, tin học tự học để nâng cao trình độ.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Dự giờ, thao giảng, kiến tập, tiết dạy mẫu, hội thi giáo viên giỏi, học hỏi trường bạn, trao đổi học tập kinh nghiệm... Phát động các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt có phần thưởng khích lệ và góp ý rút kinh nghiệm để giáo viên khắc phục những tồn tại và phát huy thành tích đạt được.

- Thường xuyên bồi dưỡng lực lượng cán bộ kế cận và lực lượng cốt cán của nhà trường thông qua thực tiễn công tác và tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng do cấp trên tổ chức.

- Thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, công bằng trong phê bình, thi đua khen thưởng, giải quyết những vướng mắc trong nội bộ CBGVNV trên cơ sở bình đẳng. Giải quyết kịp thời và đầy đủ các chế độ chính sách cho cán bộ giáo viên, tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên yên tâm công tác.

- Xây dựng bầu không khí làm việc đồng thuận, phát huy vai trò gương mẫu trong lãnh đạo, tạo khối đoàn kết nhất trí cùng nhau hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ đề ra.

3. Nhóm phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật

3.1. Mục tiêu phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật

- Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa.
- Đầu tư xây dựng hệ thống phòng học bộ môn, nhà đa năng, phòng tin học để triển khai có hiệu quả việc giảng dạy các môn tự chọn, năng khiếu.

3.2. Nhu cầu về cơ sở vật chất

Biểu hệ thống chỉ tiêu về nhu cầu CSVC giai đoạn 2025 – 2030.

Stt	Hạng mục đầu tư	Đ/v tính	Số lượng	m ² /phòng	Chú thích
1	Khối phòng học tập				
1.1	Phòng học bộ môn Âm nhạc	Phòng	01	2,25m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
1.2	Phòng học bộ môn Mỹ thuật	Phòng	01	2,25m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
1.3	Phòng học bộ môn Công nghệ	Phòng	01	2,25m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
1.4	Phòng học bộ môn Khoa học tự nhiên	Phòng	01	1,85m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
1.5	Phòng học bộ môn ngoại ngữ	Phòng	01	1,85m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
1.6	Phòng đa chức năng	Phòng	01	1,85m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
1.7	Phòng học bộ môn Khoa học xã hội	Phòng	01	1,50m ² /học sinh	Tổng diện tích không nhỏ hơn 60m ² /phòng
2	Khối phòng hỗ trợ học tập				
2.1	Phòng tư vấn học	Phòng	01	24m ² /phòng	

	đường và hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập				
2.2	Phòng truyền thông	Phòng	01	48m ² /phòng	Trường hợp kết hợp với Phòng Đoàn, Đội, diện tích tối thiểu 54m ²
3	Khối phụ trợ				
3.1	Nhà kho		01	48m ² /kho	
3.2	Khu vệ sinh học sinh	0,06m ² /học sinh	0,06m ² /học sinh	0,06m ² /học sinh	
3.3	Phòng nghỉ giáo viên	-	12m ² /phòng	12m ² /phòng	

3.3. Giải pháp phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật

- Ứng dụng tin học trong quản lý của Nhà trường. Các thông tin quản lý giữa các tổ chuyên trong Trường được liên thông qua hệ thống nối mạng.

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư trang bị phòng máy, xây dựng CSVC đầy đủ theo quy định.

- Tiếp tục bổ sung, chuẩn hóa trang thiết bị dạy học từ nguồn kinh phí giao quyền tự chủ theo quy định và yêu cầu trường đạt chuẩn chất lượng giáo dục và đạt chuẩn Quốc gia của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện xã hội hóa việc đầu tư cơ sở vật chất, trang bị thiết bị phục vụ dạy học.

4. Nhóm phát triển nguồn lực tài chính – Các chế độ, chính sách

4.1. Kế hoạch và biện pháp tăng nguồn lực tài chính

- Huy động nguồn tài chính từ tất cả các nguồn: ngân sách nhà nước, Ban đại diện cha mẹ học sinh, Chi hội lớp học. Tranh thủ sự đầu tư, ủng hộ của các doanh nghiệp, tổ chức theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT, ngày 03 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT, ngày 22/11/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Xây dựng cơ chế cũng như phương án tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và công khai, minh bạch các nguồn thu, chi.

- Tham mưu với Ban đại diện cha mẹ học sinh để tăng cường hỗ trợ đóng góp của phụ huynh.

- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân thông qua chủ trương xã hội hóa.

4.2. Giải pháp thực hiện

- Thực hiện đúng theo nguyên tắc tài chính. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện thu chi các nguồn; công khai tài chính đúng quy định (quý, 6 tháng, 1 năm) vào Hội nghị cán bộ công chức, sơ kết, tổng kết năm học.

- Thực hiện tốt các chế độ cho giáo viên như: nâng lương, thanh toán tiền lương, thanh toán chi khác, kê thay.

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động. Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản thu hộ của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Huy động các nguồn lực xã hội khác như: Các nhà hảo tâm, doanh nghiệp tư nhân, các mạnh thường quân, Việt kiều về nước... hỗ trợ thêm kinh phí trang bị thêm một số trang thiết bị, đồ dùng học tập, hỗ trợ cấp học bổng, giúp đỡ học sinh nghèo vượt khó.

- Huy động các nguồn lực nhằm xây dựng nguồn quỹ khen thưởng để động viên khen thưởng cho giáo viên và học sinh đạt thành tích, tiết kiệm kinh phí trích lập quỹ ổn định tăng thu nhập cho giáo viên hằng năm.

5. Phát triển và quảng bá thương hiệu

- Hiện đại và khai thác có hiệu quả website của trường tại địa chỉ <http://dinhkienhoang.buonho.edu.vn>, cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục thông qua các cuộc họp, các lần tập trung sinh hoạt, các diễn đàn trao đổi, sách báo, tạp chí...

- Khuyến khích giáo viên tích cực tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và của ngành. Thư viện nhà trường có kế hoạch giới thiệu, quảng bá với nhiều hình thức phù hợp.

- Xây dựng thương hiệu và sự tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên viên chức.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

Phần 3

TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT VÀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ

1. Tổ chức thực hiện

1.1. Phổ biến kế hoạch

- Kế hoạch bổ sung, điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 được phổ biến

rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, viên chức nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Niêm yết công khai Kế hoạch tại bản tin trường, website.

1.2. Xây dựng lộ trình triển khai thực hiện

+ Giai đoạn 2025-2026

- Triển khai Kế hoạch đến toàn thể cán bộ, giáo viên, viên chức. Báo cáo lên cơ quan chủ quản để xin ý kiến chỉ đạo.
- Xây dựng Kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung đề ra theo từng năm học cụ thể.
- Hoàn thành cơ bản xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ, tham mưu đầu tư hoàn chỉnh cơ sở vật chất và trang thiết bị.
- Nâng trình độ tin học và ngoại ngữ của giáo viên
- Duy trì thành công trường THCS Đinh Tiên Hoàng đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

+ Giai đoạn 2026 - 2027

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung đề ra theo từng năm học lồng ghép vào Kế hoạch mục tiêu năm học của nhà trường.
- Có 90% giáo viên ứng dụng tốt CNTT. Trên 5% giáo viên có trình độ Trung cấp chính trị và trên 8% giáo viên có chứng chỉ Quản lý Giáo dục. Khai thác và sử dụng có hiệu quả trình độ đào tạo chính về chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên để nâng cao chất lượng giảng dạy.
- Tiếp cận tốt với các phương pháp, phương tiện, thiết bị dạy học tiên tiến trong khu vực và thế giới.
- Đạt thương hiệu trường trọng điểm về chất lượng (nằm trong top 2 bậc THCS) của Phường và giữ vững danh hiệu trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.

+ Giai đoạn 2028 – 2030

- Đạt thương hiệu trường trọng điểm về chất lượng (nằm trong top 1 bậc THCS) của phường và đạt kiểm định chất lượng cấp độ 3, danh hiệu trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

1.3. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân

- **Hiệu trưởng :** Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, viên chức nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch phát triển chung cho toàn trường.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hằng năm của toàn trường và thực hiện Kế hoạch phát triển theo từng giai đoạn, đồng thời điều chỉnh kế hoạch để phù hợp với tình hình phát triển Kinh tế - Xã hội của địa phương .

- **Phó Hiệu trưởng :** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

- **Tổ trưởng chuyên môn Tự nhiên; Xã hội**

+ Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

+ Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

+ Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện

- **Giáo viên, nhân viên:** Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm để bàn bạc, có các giải pháp để thực hiện hiệu quả Kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường.

- **Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

+ Hằng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường.

+ Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

- **Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường**

+ Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch phát triển nhà trường.

+ Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

- **Đối với học sinh:** Không ngừng học tập, tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, ra sức rèn luyện các kỹ năng để thích ứng với các điều kiện xã hội, trở thành những người công dân tốt.

2. Giám sát và đánh giá kết quả

- Thực hiện việc tự kiểm tra, đánh giá từng học kỳ, hằng năm và kết thúc mỗi giai đoạn của Kế hoạch.

- Thực hiện chế độ báo cáo theo quy định.

Phần 4

KIẾN NGHỊ CÁC CẤP

1. Đối với Đảng ủy, HĐND Phường

- Quan tâm chỉ đạo thực hiện đầu tư xây dựng CSVC cho trường THCS Đình Tiên Hoàng để nhà trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 .
- Có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng kiến thức kỹ năng về công tác Đảng, công tác đoàn thể cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục ở các trường học để đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay.

2. Đối với Sở giáo dục và đào tạo.

- Thường xuyên quan tâm theo dõi chỉ đạo, hỗ trợ nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ theo mục tiêu đã đề ra.
- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý tham gia học các lớp lý luận chính trị và bồi dưỡng quản lý giáo dục; Tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên.

3. Đối với chính quyền phường Cư Bao

- Quan tâm chỉ đạo công tác xã hội hóa giáo dục tại địa phương để giúp cho toàn xã hội xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh thống nhất, phụ huynh học sinh có ý thức trách nhiệm đối với việc giáo dục con em.
- Chính quyền địa phương, hội khuyến học phường quan tâm giúp đỡ nhà trường về cơ sở vật chất trường học, về bảo vệ an ninh trật tự, chống việc phá rối trật tự của một số phần tử xấu, chỉ đạo bộ phận thông tin văn hóa phối hợp cùng nhà trường tuyên truyền công tác giáo dục đạo đức học sinh qua hệ thống thông tin đại chúng. Có nhiều biện pháp tích cực, hiệu quả để quản lý tốt các điểm dịch vụ Internet.

Trên đây Kế hoạch bổ sung, điều chỉnh phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035. Để kế hoạch được thực hiện thắng lợi, nhà trường kêu gọi tinh thần trách nhiệm và sự đồng thuận của tập thể CBCCVC, sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, sự ủng hộ của toàn thể nhân dân và các bậc phụ huynh. Nhà trường không ngừng nỗ lực vượt khó, thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp với các ban ngành đoàn thể để quyết tâm xây dựng trường THCS Đình Tiên Hoàng phát triển thành một trường chất lượng cao đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước.

Nơi nhận:

- UBND phường;
- Ban Đại diện CMHS (P/h);
- Các tổ chuyên môn, VP (T/h);
- Các tổ chức trong nhà trường (T/h);
- Website trường;
- Lưu: VT, CM .



Phan Công Quyền

PHÊ DUYỆT CỦA UBND PHƯỜNG 
PHÓ CHỦ TỊCH





Lê Duy Toàn

